

Escuela Primaria Lomita Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lomita Park
Dirección	555 Richmond Drive, Millbrae, CA 94030
Ciudad, Estado, Código Postal	Millbrae, CA 94030
Número Telefónico	650-588-5852
Director/a	Dr. Janeen Malatesta
Dirección de Correo Electrónico	jmalatesta@millbraesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/9
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41 68973 6044226

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Millbrae
Número Telefónico	(650) 697-5693
Superintendente	Lisa Hickey

Dirección de Correo Electrónico	lhickey@millbraesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.millbraeschooldistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

¡Bienvenidos a la escuela Lomita Park! Nuestra misión es proporcionar un programa de instrucción enriquecedor, desafiante y motivador, que estimule la curiosidad de los alumnos, fomente el razonamiento creativo y genere la alegría de aprender. Nuestra comunidad es cálida y acogedora. Nuestra escuela tiene alumnos de todo el mundo, incluyendo África, Medio Oriente, Asia, el Pacífico Sur y América del Sur y Central. Nuestras familias hablan más de 12 idiomas diferentes en casa. Aceptamos nuestra diversidad como una fuente de fortaleza que prepara a nuestros alumnos para la economía global del siglo XXI. En el ciclo escolar 2022-23, nuestro personal está implementando protocolos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para un ciclo de mejora continua mediante el análisis de los datos estudiantiles y haciendo ajustes con la instrucción, apoyo e intervención. También estamos revitalizando nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) junto con nuestra instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el bienestar emocional de nuestros alumnos y aumentar su capacidad para transitar situaciones sociales.

A través de donaciones y emocionantes eventos de recaudación de fondos, Lomita Park se beneficia de numerosas organizaciones comunitarias, incluyendo el Club de Leones, la Fundación Educativa Millbrae y la Asociación Empresarial China Península. En un año escolar tradicional, nuestra increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja incansablemente para ofrecer eventos familiares especiales, asambleas escolares, excursiones y mucho más. Nuestro programa de enriquecimiento Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), dirigido por Happy Hall y hecho posible gracias a una subvención de ASES, apoya a muchos de nuestros alumnos y sus familias después de la jornada escolar. El personal de Happy Hall trabaja en colaboración con el personal de Lomita Park para promover y extender la excelencia académica y valores de un carácter fuerte.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	34
2° Grado	56
3° Grado	47
4° Grado	54
5° Grado	47
Inscripción Total	289

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Asiático	16.3
Afroamericano	2.4
Filipino	3.8
Hispano o Latino	52.2

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9
Blanco	11.4
Estudiantes del Inglés	39.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
De Escasos Recursos Económicos	49.1
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.80	100.00	83.40	86.01	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.41	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	12.90	13.36	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.80	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.80	98.33	73.40	87.38	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.70	4.44	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.67	2.40	2.89	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.40	4.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	100.00	84.10	93.48	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	2.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.62	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	1.60	1.88	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.80	100.00	90.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.20	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Millbrae utiliza una variedad de libros de texto estandarizados y aprobados por la junta escolar y materiales de enseñanza para apoyar el éxito de los alumnos con las Normas Básicas Comunes Estatales. Cada niño recibe su propia copia de todos los libros de texto y materiales educativos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders - 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math - 2015	Sí	0%
Ciencias	Twig Science - 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - 2017	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Lomita Park está equipado con Internet inalámbrico en todo el plantel y cada aula desde 2do hasta 5to grado tiene Chromebooks para cada alumno. Los alumnos de Kinder – 1er grado tienen acceso a iPads y/o Chromebooks. Las aulas utilizan tecnología actualizada que incluye proyectores LCD y cámaras de documentos. Los conserjes y el equipo de mantenimiento del distrito se han fijado la meta de mantener cada aula y baños limpios y seguros. Como resultado de la evaluación de necesidades, durante el ciclo escolar 2006–2007, reemplazamos el sistema de aire acondicionado y la alfombra actuales y retiramos el asfalto. En el ciclo escolar 2008-2009, se pusieron en marcha planes para comenzar a trabajar en la mejora de los campos y la realización de cambios en las instalaciones mediante la aplicación de fondos de bonos distritales. En el verano de 2009, remodelamos dos baños, pintamos el exterior, aplicamos asfalto, mejoramos la iluminación y reemplazamos cuatro aulas modulares. Durante el verano de 2011, la escuela recibió mejoras importantes que hicieron que el plantel cumpliera con las estipulaciones de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), incluidas rampas remodeladas con acceso para discapacitados a la oficina principal y los aulas. Esto fue posible con dinero del bono de la Medida X aprobado en mayo de 2009. En 2023, se instalaron nuevas cercas junto con pantallas de privacidad. Se repavimentó el patio de juegos y se pintaron gráficos para varios juegos, incluido el baloncesto.

Las mejoras recientes a las instalaciones incluyen una nueva estructura de juego. Se instaló un tablero de mensajes digitales para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre eventos e información escolar importante. La iluminación exterior fue sustituida por iluminación LED para mejorar la visibilidad y la seguridad durante la noche. Todos los filtros de aire en todo el plantel se actualizaron a filtros Merv13 que superaron que superan las recomendaciones del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Si bien las instalaciones escolares están bien mantenidas gracias a una vigilancia constante, el edificio principal y los sistemas de apoyo a menudo necesitan reparaciones. La falta de ventanas en el edificio principal hace que las aulas sean poco atractivas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	34	62	65	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	33	61	62	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	146	100.00	0.00	33.56
Femeninas	59	59	100.00	0.00	38.98
Masculinos	87	87	100.00	0.00	29.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	78	100.00	0.00	25.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	12	12	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100.00	0.00	22.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	146	100.00	0.00	32.88
Femeninas	59	59	100.00	0.00	30.51
Masculinos	87	87	100.00	0.00	34.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	78	100.00	0.00	25.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00

Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	54	54	100.00	0.00	12.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100.00	0.00	17.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.68	29.17	50.77	54.68	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	29.17
Femeninas	22	22	100.00	0.00	31.82
Masculinos	26	26	100.00	0.00	26.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	63.64

Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	26.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	44	44	47	39	46

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres apoyan activamente a Lomita Park de diversas maneras para ayudar a sus hijos a tener éxito y brindar información cruciales para la toma de decisiones en la escuela. Los padres trabajan con los miembros del personal para mejorar los servicios estudiantiles en las conferencias de padres, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), talleres de educación para padres, eventos sociales escolares y reuniones informativas. Los padres forman parte de comités de gobierno como el Consejo Asesor de Título I, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres a ser voluntarios en los salones de clases y pueden contribuir al programa extracurricular de Lomita Park. Se anima a los padres a asistir a eventos educativos para padres patrocinados por la escuela que se llevan a cabo en Lomita Park. Los eventos de educación para padres están destinados a involucrar a los padres, recopilar comentarios y proporcionar formas de apoyar la educación de sus hijos.

Los padres de los alumnos que no cumplen los criterios de rendimiento escolar también están invitados a varias reuniones escolares para aprender cómo ayudar mejor a sus hijos para tener éxito. Gran parte de esta información está publicada en el sitio web de la escuela y en nuestro panel de anuncios ubicado en la esquina del cruce de calles de la escuela. La buena comunicación entre la escuela y los padres promueve su participación y aporta una cantidad significativa de colaboración de los padres a la Escuela Lomita Park. Para obtener más información sobre cómo puede participar en nuestra escuela, comuníquese con nuestra directora, Dra. Janeen Malatesta, al (650) 588-5852 o al correo electrónico jmalatesta@millbraesd.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	317	306	66	21.6
Femeninas	142	137	26	19.0
Masculinos	175	169	40	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	49	48	6	12.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	12	12	2	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	169	162	46	28.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	4	21.1
Blancos	21	20	1	5.0
Estudiantes del Inglés	35	35	5	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	133	129	33	25.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	158	155	35	22.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	1.26	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.26	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.29	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La preparación para emergencias es una alta prioridad de nuestra escuela y distrito. En colaboración con el Departamento de Policía de Millbrae, hemos desarrollado e implementado un Plan de Seguridad Escolar que brinda respuestas y procedimientos de emergencia. A lo largo del ciclo escolar, mensualmente realizamos simulacros regulares de incendio, terremoto y otros simulacros de emergencia. El Distrito Escolar de Millbrae tiene un Memorando de Entendimiento con la Oficina del Alguacil del Condado de San Mateo; la agencia trabaja en estrecha colaboración con el personal de la escuela para garantizar la seguridad de los alumnos. Los terrenos escolares son supervisados 15 minutos antes y después de clases por los administradores o miembros del personal designados.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el consejo el 20 de febrero de 2024.

A través de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos aprenden expectativas de comportamiento que crean un ambiente seguro y alegre. Los maestros revisan periódicamente las expectativas de comportamiento seguro, respetuoso y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Todos los visitantes deben registrar su entrada y salida en la oficina, donde reciben una insignia brillante que deben usar durante toda su estadía. La comunidad de Millbrae apoya el esfuerzo de la escuela para cuidar la seguridad de las familias.

La ciudad de Millbrae se centra en la seguridad pública a través del grupo "Millbrae Crime Stoppers" [Luchadores de Millbrae contra el Crimen]. El grupo ofrece anonimato a aquellos que denuncien delitos. La ciudad de Millbrae brinda un nivel adicional de seguridad vigilando la zona diariamente en patrullas comunitarias señalizadas, que pasan frecuentemente por la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	28		1	
Otro	15	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	1	
1° Grado	28		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	19	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	23		1	
2° Grado	19	3		
3° Grado	23		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	24		2	
Otro	22		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	481.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,757	\$965	\$5,792	\$81,054
Distrito	N/A	N/A	\$8,007	\$95,773
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.1	-16.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-60.1	-14.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los pagos de nuestros maestros especialistas en lectura y auxiliares de instrucción son financiados por los fondos estatales y federales, incluidos los fondos del Título I. Estos maestros trabajan con los alumnos de manera individual y en grupos pequeños de alumnos que no leen al nivel de su grado. El auxiliar de instrucción de Título I y el tutor de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindan servicios a todos los alumnos que los necesitan. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recauda fondos para útiles escolares, excursiones, libros de la biblioteca y asambleas especiales. La beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece un programa extracurricular dirigido por Happy Hall.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,109	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,010	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$117,241	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,977	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,716	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$225,217	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.3	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.41	5.71

Formación Profesional

Los maestros del Distrito Escolar Millbrae asisten a dos días de formación profesional durante el ciclo escolar. Los temas de formación profesional son determinados en colaboración por los maestros y la administración. El formación profesional durante el año se centra en abordar comunidades de aprendizaje profesional donde la enseñanza se centra en estándares esenciales y las evaluaciones formativas periódicas ayudan a determinar las necesidades de los alumnos para cumplir con el estándar. El personal tiene un día reducido los miércoles para permitir la colaboración de los maestros dentro de una comunidad de aprendizaje profesional. Además, los maestros de Lomita Park asisten a formación profesional sobre aprendizaje socioemocional para brindar apoyo y recursos en diversas áreas de crecimiento. Los maestros de Lomita Park continúan con las oportunidades de formación profesional durante todo el año durante las reuniones del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3